



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Оловянинская СОШ №1

Т.В. Григорьева

от 30 апреля 2021 года

Концепция развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Оловянинская СОШ №1

2. Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края на 2016-2030 годы.Постановление Правительства Забайкальского края от 26.12.2013 года

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

Миссия школы:

Создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

рост профессионального мастерства каждого учителя;
взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции; к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Кадровый состав

В МБОУ Оловянинская СОШ №1 работают 34 учителя, из них 2 – внутренний совместитель, 2 учителя имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2019-2020 году аттестацию прошли: 8 учителей – на соответствие занимаемой должности, согласно плану аттестации. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификации педагогов

Категория	%
Педагоги с высшей КК	6%
Педагоги с I КК	26%

Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	67,%
Молодой специалист	6%
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	16%

Образование работников МБОУ Оловянинская СОШ №1 на 01.09.2020 г

№	Уровень образования	Количество
1	высш пед	19
2	высш	2
3	средн. проф педагог. образование	11
4	среднее проф. образование	2
		34

Образовательные результаты

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019-2020 уч. году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	192
Основная образовательная программа основного общего образования	218
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	24

Всего в 2019-2020 году в образовательной организации получали образование 434 обучающихся (из них 46 учащихся с ОВЗ, в том числе 10 детей-инвалидов, из них 12 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

задержкой психического развития – 17 (3.9 %);

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 26 (5.9%);

расстройствами аутистического спектра – 1 (0.2 %);

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Статистика показателей за 2016–20120 годы

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся	479	464	447
Отличники	22	20	21
На «4» и «5»	132	143	124
% качества обучения	37,7	40.3	38.1
% успеваемости	100	100	99.2

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 уч год	2017/18 уч год	2018/19 уч год	2019/20 уч год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	479	464	447	434
	– начальная школа	219	218	210	196
	– основная школа	228	210	210	219
	– средняя школа	32	36	27	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	5	4	4
	– в основной школе		2	4	4

				отметками «4» и «5»		отметками «5»		о		во		о	
5	52	52	100	18	35	1	2	0	0	0	0	0	0
6	42	42	100	12	28.5	1	2.4	0	0	0	0	0	0
7	41	41	100	9	22	5	12	0	0	0	0	0	0
8	37	36	100	15	40.5	-	0	1	2.6	1	2.6	1	2.6
9	43	43	100	7	16.7	4	9.5	0	0	0	0	0	0
Итого	219	218	100	61	28	11	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	12	12	100	3	25	4	33	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	7	37	4	21	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 учебном году снизились на 5.2 процента (в 2019 количество обучающихся, которые окончивших на «4» и «5», было 63 %).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Данные об общей численности выпускников 2019/20 учебного года представлены в таблицах 8,9. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года - выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании -7.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека.

Представим данные.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019-2020 уч года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2			52
Математика	1			27
История	1			35
Английский язык	1			70
Обществознание	2			38.5
Итого	2			

В 2020 году ЕГЭ сдавали два ученика, лучший результат 70 б. по английскому языку, 71б. по русскому языку.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 год

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ -2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным, проанализируем качество знаний по итогам года.

Учебные достижения обучающихся 9-х классов по итогам 2019/2020 учебного года

№ п/п	Наименование образовательной организации	Число обучающихся	Отметки				Усвоение ГОС (%)	Кол-во отметок "4" и "5" (%)	Средняя отметка
			"2"	"3"	"4"	"5"			
1	русский язык	40	0	25	10	5	100	37.5	3.5
2	математика	40	0	21	13	6	100	47.5	3.6
3	обществознание	40	0	15	14	11	100	62.5	3.9
4	биология	40	0	19	11	10	100	52.5	3.7
5	география	40	0	11	13	16	100	72.5	4.2
6	история	40	0	15	12	13	100	62.6	3.95
7	физика	40	0	17	10	6	100	57.5	3.8
8	химия	40	0	21	11	8	100	47.5	3.7
9	английский язык	40	0	24	8	8	100	40	3.6
10	литература	40	0	15	14	11	100	62.5	3.9
11	информатика	40	0	10	14	16	100	75	4.2

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	42	14	2	26	17	10	6	1	
2019	42	17		25	17	6	10		1
2020	43	17		26	7	1	5	0	2

В 2020 году уменьшилось число выпускников 11 класса, поступающих в вузы. Количество выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в 10 классе ОУ стабильно по сравнению с общим количеством выпускников прошлого года.

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс средней школы

учебный год	получено аттестатов		«Гордость Забайкалья	
	всего		«золото»	«серебро»
2016-2017	15	100%	3	2
2017-2018	17	100%		
2018-2019	17	100%	2	

Материально — техническое оснащение

Для реализации образовательного процесса в МБОУ Оловянинская СОШ №1 имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в \ образовательном учреждении должен обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал.

Материально-технические условия МБОУ Оловянинская СОШ №1 обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП
- соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территория) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- отсутствует беспрепятственный доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал.

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды

Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую. Питание организовано в соответствии с меню и графиком, утвержденным директором школы.

Школьная столовая обеспечена всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды.

Обучающимся 1-4 классов питаются бесплатно, обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляются о завтраки. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за полную родительскую плату.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

4.Цели и задачи развития образовательной организации

Анализ рисков деятельности МБОУ Оловяннинская СОШ №1.

В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» следующие риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей
5. Низкий уровень оснащения школы

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: выстроить к 2024 году систему внутрифирменного обучения педагогов школы в МБОУ Оловянинская СОШ № 1 как персонифицированную модель непрерывного профессионального обучения кадров, формирующей актуальные профессиональные компетенции, соответствующие новым требованиям к профессиональному уровню педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования в школе

Задачи:

1.Определение потребностей в обучении: диагностика потребностей в обучении педагогических работников и администрации школы МБОУ Оловянинская СОШ № 1.

2.Проектирование услуги: определение содержания учебных программ, форм, методов обучения и необходимых ресурсов.

3.Подготовка ресурсов:организационные требования к программам внутрифирменной подготовки.

4.Реализация услуги по обучению:обучение персонала осуществляется согласно разработанной модели и программ обучения.

5. Оценка удовлетворенности потребителя и заказчика на этапе завершения программы.

6. Пост обучающее сопровождение персонала.

7. Формирование новых требований, воспроизводство заказа.

Результат внутрифирменного обучения педагогического персонала:

- внедрение в практику работы современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок учебного труда;

- формирование индивидуального стиля творческой деятельности учителей, потребности в непрерывном самообразовании;

- участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства;

- повышения качества знаний обучающихся по преподаваемым предметам;

- качественная подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня;

- публичные выступления педагогов по изучаемым проблемам, публикации в СМИ, Интернете с трансляцией и обобщением своего педагогического опыта;

- участие в инновациях;

-повышения квалификационного уровня педагогического коллектива.

Результат
-внедрение в практику работы современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок учебного труда;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности учителей, потребности в непрерывном самообразовании;
-участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства;
-повышения качества знаний обучающихся по преподаваемым предметам;
-качественная подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня;
- публичные выступления педагогов по изучаемым проблемам, публикации в СМИ, Интернете с трансляцией и обобщением своего педагогического опыта;
-участие в инновациях;
-повышения квалификационного уровня педагогического коллектива.

2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 - 2022 учебного года за счет организации в 2021 году обучения педагогического персонала по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования в МБОУ Оловянинская СОШ № 1.

Задачи:

-создание нормативно-правовой базы по работес обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования;

- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования;
- использование методов диагностического и формирующего оценивания педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- разработка дорожной карты работы педагога, классного руководителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования;
- разработка индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования;
- использование образовательных технологий (технологий рефлексивно-деятельностного подхода, LessonStudy) педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования;
- адресная корректировка методики работы учителя, работающему с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- создание системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Результат
Создание нормативно-правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования в школе
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования
1.Своевременное выявление детей с рисками учебной неуспешности, распределение по группам. 2.Выявление учебных проблем, сильных сторон учащихся. 3.Постановка индивидуальных учебных целей школьником. 4.Поддержка учебной самостоятельности школьников.
Написание педагогами, классными руководителями дорожной карты работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности
Разработка педагогами, классными руководителями индивидуального образовательного маршрута освоения предмета, индивидуальной образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования.
Применение технологий рефлексивно-деятельностного подхода, LessonStudy при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования
Своевременная адресная корректировка методики работы учителя, работающему с обучающимися с рисками учебной неуспешности
Создание системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с обучающимися с рисками учебной неуспешности

3.Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: организовать в 2021 году обучение педагогического персонала по работе с детьми ОВЗ на 2 и 3 уровнях образования в классах инклюзивного обучения в МБОУ Оловянинская СОШ № 1

Задачи:

- создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в школе;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах на 2 и 3 уровнях образования,
- организация работы школьного ППк;
- разработка АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО, рабочих программ по предметам для обучающихся с ЗПР, с УО, СИПРов;
- использование образовательных технологий (технологий дифференцированного, проблемно-деятельностного обучения) при реализации ФГОС ОВЗ на 2 уровне образования, ФГОС ООО на 3 уровне образования, ФГОС обучающихся с УО в классах инклюзивного обучения;
- использование современных подходов при проведении коррекционно-развивающих занятий по русскому языку и математике с обучающимися с ОВЗ на 2 и 3 уровнях образования;
- адресная корректировка методики работы учителя, работающему с обучающимися с ОВЗ;
- создание системы подготовки к ВПР на 2,3 уровнях образования, ГВЭ по математике и русскому языку обучающихся с ОВЗ.

Результат
Создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в школе
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах на 2 и 3 уровнях образования
1.Своевременное выявление детей с ОВЗ, распределение по нозологическим группам. 2.Работа с краевой ПМПк. 3.Сопровождение обучающихся с ОВЗ – индивидуальные программы развития. 4.Работа с родителями обучающихся с ОВЗ.
Написание педагогами АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО, рабочих программ по предметам для обучающихся с ЗПР, с УО, СИПРов
Применение технологий дифференцированного, проблемно-деятельностного обучения при реализации ФГОС ОВЗ на 2 уровне образования, ФГОС ООО на 3 уровне образования, ФГОС обучающихся с УО в классах инклюзивного обучения
Применение современных подходов при проведении коррекционно-развивающих занятий по русскому языку и математике с обучающимися с ЗПР, УО на 2 и 3 уровнях образования
Своевременная адресная корректировка методики работы учителя, работающему с обучающимися с ОВЗ.
Создание системы подготовки к ВПР на 2,3 уровнях образования, ГВЭ по математике и русскому языку обучающихся с ОВЗ.

4. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: повысить долю родительской вовлеченности в образовательную и воспитательную деятельности школы к концу 2021 года, обеспечивающих улучшение образовательных результатов детей, их мотивацию к обучению, положительную репутацию школы в местном сообществе и в профессиональных кругах, за счёт выстраивания открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьёй/родителями обучающихся и школой

Задачи:

- создание нормативно-правовой базы по вопросам организации сотрудничества с родителями;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации сотрудничества с родителями;
- повышение родительской активности в участии в общественно-государственном управлении, независимой оценке качества образования школы;
- нахождение активных форм взаимодействия по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций;
- вовлечение родительской общественности в повышении образовательных результатов, мотивации к обучению;
- проведение разнообразных внеурочных детско-родительских мероприятий.

Результат
Создание нормативно-правовой базы по вопросам организации сотрудничества с родителями
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации сотрудничества с родителями
1.Участие родительской общественности в общественно-государственном управлении, независимой оценке качества образования школы. 2.Удовлетворенность родителей участием в управлении школой и независимой оценке качества образования школы 3.Положительная репутацию школы в местном сообществе и в профессиональных кругах
1.Применение активных форм взаимодействия по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. 2. Повышение и развитие родительских компетенций. 3.Снижение девиантного поведения у учащихся школы. 4.Улучшение образовательных результатов школьников. 5.Положительная мотивация к обучению у детей. 6.Положительная репутация школы в местном сообществе
1.Посещение родителями мастер-классов, уроков-приглашений, круглых столов, открытых уроков. 2.Участие в днях самоуправления.

3.Участие родителей как независимых экспертов при проведении АДК, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. 4.Улучшение образовательных результатов школьников. 5.Положительная мотивация к обучению у детей. 6.Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы. 7.Положительная репутация школы в местном сообществе и в профессиональных кругах
1.Проведение разнообразных внеурочных детско-родительских мероприятий. 2.Увеличение доли родителей участвующих в детско-родительских мероприятиях. 3. Удовлетворённость родителей воспитательной работой в школе. 4.Положительная репутация школы в местном сообществе

5.Низкий уровень оснащения школы

Цель: повысить уровень оснащения школы к концу 2021-2022 учебного года за счёт привлечения внебюджетных средств и участия в конкурсах и мероприятиях регионального и всероссийского уровнях.

Задачи:

- создание нормативно-правовой базы;
- использование бюджетных средств для оснащения школы;
- привлечение внебюджетных средств для оснащения школы;
- участие в конкурсах и мероприятиях регионального и всероссийского уровнях с материальным поощрением.

Результат
Создание нормативно-правовой базы
1.Приобретение учебной литературы в школьную библиотеку. 2.Улучшение инфраструктуры школьной библиотеке. 3.Реконструкция школьной локальной сети. 4.Приобретение спортивного инвентаря, оборудования.
1.Реконструкция школьной локальной сети. 2.Улучшение инфраструктуры пищеблока. 3.Приобретение спортивного инвентаря, оборудования и улучшение инфраструктуры спортивного зала.
Участие в конкурсах и мероприятиях регионального и всероссийского уровнях с материальным поощрением – приобретение оборудования в учебные классы, для занятий внеурочной деятельности

5.Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня оснащённости школы компьютерной техникой.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание условий для эффективного использования технологий психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика причин неуспешности. Последующая адресная корректировка методики работы учителя.
5. Низкий уровень вовлеченности родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс школы.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор МБОУ Оловянинская СОШ №1 Григорьева Татьяна Валериевна

Цели	Лица, ответственные за достижение результатов
Повысить уровень оснащения школы к концу 2021-2022 учебного года за счёт привлечения внебюджетных средств и участия в конкурсах и мероприятиях регионального и всероссийского уровнях.	Директор Зам АХЧ
Выстроить к 2024 году систему внутрифирменного обучения педагогов школы в МБОУ Оловянинская СОШ № 1 как персонализированную модель непрерывного профессионального обучения кадров, формирующей актуальные профессиональные компетенции, соответствующие новым требованиям к профессиональному уровню педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования в школе	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по методической работе
Организовать в 2021 году обучение педагогического персонала по работе с детьми ОВЗ на 2 и 3 уровнях образования в классах инклюзивного обучения в МБОУ Оловянинская СОШ № 1	Заместитель директора по учебной работе Психолог
Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 - 2022 учебного года за счет организации в 2021 году обучения педагогического персонала по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на 2, 3 и 4 уровнях образования в МБОУ Оловянинская СОШ № 1.	Заместитель директора по учебной работе
Повысить долю родительской вовлеченности в образовательную и воспитательную деятельности школы к концу 2021 года, обеспечивающих улучшение образовательных результатов детей, их мотивацию к обучению, положительную репутацию школы в местном сообществе и в профессиональных кругах, за счёт выстраивания открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьёй/родителями обучающихся и школой	Заместитель директора по воспитательной работе